

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 133

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «25» 08 2022 г.

Утверждаю заведующий

МАДОУ ЦРР д/с № 133

Ю.Н. Найкувене

Приказ № 46 от «25» 08 2022 г.



Рабочая программа
Второй год освоения
(старшая группа, возраст детей 5-6 года)

По 4 образовательным областям
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»

На 2022-2023 учебный год

Составили:

Даниличева Е.С.. воспитатель

Г. Калининград 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	4
3. Учебный план.....	6
4. Тематическое планирование.....	17
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	50

1. Пояснительная записка

Рабочая программа четвертого года освоения (старшая группа, 5-6 лет) разработана на основе примерной основной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой и парциальных программ «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (в образовательной области художественно-эстетическое развитие), "Развитие речи" О.А. Ушаковой (в образовательной области речевое развитие), «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной (в

образовательной области социально-коммуникативное развитие).

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Устав ДОУ.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на: — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; — создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; — создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

2. Планируемый результат

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.

Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные

истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Учебно-тематический план по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Эмоциональное благополучие ребенка	1
2	Улица полна неожиданностей ПДД	1
3	Личная безопасность на улице.	1
4	Огонь-друг, огонь-враг.	1
5	«Небезопасные зимние забавы»	1
6	«Собака- друг человека?»	1
7	Личная гигиена	1
8	«Острые предметы».	1
9	«Страна насекомых»	1
	всего	9

Учебно-тематический план по образовательной области

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
-------	--------------	--------------------

1	«Признаки осени»	1
2	«Огород»	1
3	«Овощи и фрукты на нашем столе»	1
4	«Хлеб - всему голова»	1
5	«Все работы хороши»	1
6	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	1
7	«Дом под крышей голубой»	1
8	«Страна, в которой мы живем»	1
9	«Пестрый дятел»	1
10	«Рабочий от слова «работать»	1
11	«Грибное царство»	1
12	«Наша Земля»	1
13	«Волшебница-вода»	1
14	«Огонь в жизни человека»	1
15	«Кто как зимует»	1
16	«Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы»	1
17	«Знакомство с комнатными растениями»	1
18	«Мужчины и женщины в семье»	1
19	«Беседа о зимующих и перелетных птицах»	1
20	«Чайная посуда»	1
21	«Растения в нашем уголке природы»	1
22	«Воздух и его роль в жизни человека»	1
23	«Лягушка-квакушка»	1
24	«Декоративно-прикладное искусство»	1
25	«Беседа о диких животных»	1
26	«Я подарю вам радость»	1
27	«Аквариум»	1
28	«Как сделана книга»	1
28	«Этот загадочный космос»	1
30	«Посадка семян цветов»	1
31	«Лекарственные растения нашего края»	1
32	«Бережно относимся к бумаге»	1
33	«Рассматривание картинки черепаха»	1
34	«Русский народный женский костюм»	1
35	«Мы - друзья природы»	1
36	Животный мир Калининградской области.	1
	всего	36

**Учебно-тематический план по образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«Математическое и сенсорное развитие»**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	«Путешествие в фиолетовый лес»	1
2	«Горошины в стручке. Цифра 6»	1
3	«Магазин»	1
4	«Дома зверей. Цифра 7»	1
5	«Дорожные знаки»	1
6	«Линейка. Цифра 8»	1
7	«Сложи узор»	1

8	«Страна Муравия»	1
9	«Головоломка. Блоки Дьенеша»	1
10	«Отгадай и докажи»	1
11	«Почта»	1
12	«Точка и линия. Цифра 9»	1
13	«Две точки и линия. Цифра 10»	1
14	«Живой счет. Отрезок»	1
15	«Бусы для елки»	1
16	«Все ли девочкам хватит конфет на новогоднем празднике?»	1
17	«Живая неделя»	1
18	«Рассеянный художник»	1
19	«Гео-Метр-и-я»	1
20	«Ручеек»	1
21	«Однажды точка пошла на охоту»	1
22	«Сложи дощечки»	1
23	«Найди клад для мамы»	1
24	«Какого котенка подарили Кате?»	1
25	«Волшебная страна чисел и знаков»	1
26	«Бывает - не бывает»	1
27	«Стихи про треугольник»	1
28	«Где, чей домик?»	1
29	«Волшебный овал»	1
30	«Секреты»	1
31	«Автотрасса»	1
32	«Строительство морского корабля»	1
33	«История про трамвай»	1
34	«Чудо-лукошко»	1
35	Математический праздник «В гостях у Магнолика»	1
36	повторение	1
	всего	

**Учебно-тематический план по образовательной области
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие речи**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Пересказ сказки «Лиса и рак»	1
2	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	1
3	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	1
4	Составление рассказа по скороговорке	1
5	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	1
6	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	1
7	Составление рассказов на темы стихотворений	1

8	Составление рассказа на заданную тему	1
9	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	1
10	Составление рассказа по картине «Ежи»	1
11	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	1
12	Составление описательного рассказа о предметах посуды	1
13	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	1
14	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	1
15	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	1
16	Составление рассказа на темы скороговорок	1
17	Пересказ сказки «Петух да собака»	1
18	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	1
19	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	1
20	Ознакомление с предложением	1
21	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1
22	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	1
23	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	1
24	Составление рассказа на заданную тему	1
25	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	1
26	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1
27	Сочинение на тему «Приключения зайца»	111
28	Составление рассказа на предложенную тему	1
29	Составление рассказа по картине «Собака со щенками»	1
30	Составление рассказа на темы скороговорок	1
31	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	1
32	Составление описательного рассказа о предметах одежды	1
33	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	1
34	Составление рассказа по картине «Зайцы»	1
35	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	1
36	Пересказ сказки В Сутеева «Кораблик»	1
	всего	36

**Учебно-тематический план по образовательной области
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Подготовка к обучению грамоте

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	НОД 1	1
2	НОД 2	1
3	НОД 3	1
4	НОД 4	1
5	НОД 5	1
6	НОД 6	1
7	НОД 7	1

8	НОД 8	1
9	НОД 9	1
10	НОД 10	1
11	НОД 11	1
12	НОД 12	1
13	НОД 13	1
14	НОД 14	1
15	НОД 15	1
16	НОД 16	1
17	НОД 17	1
18	НОД 18	1
19	НОД 19	1
20	НОД 20	1
21	НОД 21	1
22	НОД 22	1
23	НОД 23	1
24	НОД 24	1
25	НОД 25	1
26	НОД 26	1
27	НОД 27	1
28	НОД 28	1
29	НОД 29	1
30	НОД 30	1
31	НОД 31	1
32	НОД 32	1
33	НОД 33	1
34	НОД 34	1
35	НОД35	1
36	НОД 36	1
	всего	36

**Учебно-тематический план по образовательной области
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Восприятие художественной литературы и фольклора

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Чтение произведения Н.Сладкова «Осень на пороге»	1
2	Рассказывание р.н.сказки «Хвосты»	1
3	Чтение Японской сказки «Самый красивый наряд на свете»	1
4	Заучивание стихотворения Н.Некрасова «Перед дождем»	1
5	Чтение произведения К.Ушинского «Ветер и солнце»	1
6	Рассказывание сербской сказки «Почему у месяца нет платья»	1
7	Чтение Чувашской сказки «Мышка-вострохвостик»	1
8	Заучивание стихотворения А.Барто «Перед отлетом»	1

9	Чтение произведения Л.Н.Толстого «Муравей и голубка»	1
10	Рассказывание Индонезийской сказки «Орел и воробей»	1
11	Чтение произведения Г.А.Скребицкого «Всяк – по-своему»	1
12	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»	1
13	Чтение произведения Ш.Бейшеналиева «Белый верблюжонок»	1
14	Рассказывание корейской сказки «Как барсук и куница судились»	1
15	Чтение произведения С.Козлова «Черный омут»	1
16	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»	1
17	Чтение произведения Л.Н.Толстого «Лев и собачка»	1
18	Рассказывание р.н.сказки «Рак и лиса»	1
	всего	36

Учебно-тематический план по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Рисование гуашью “Картинка про лето”	1
2	Рисование акварельными красками “Знакомство с акварелью”	1
3	Рисование по представлению гуашью “Деревья в нашем парке”	1
4	Беседа о дымковских игрушках. Рисование элементов дымковской росписи гуашью “Узор на платочке”	1
5	Рисование цветными восковыми мелками “Идет дождь”	1
6	Рисование цветными карандашами “Автобус едет по улице”	1
7	Рисование акварельными красками “Девочка в нарядном платье”	1
8	Рисование (коллективное) гуашью “Дымковская слобода (деревня)”	1
9	Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью “Сказочные домики”	1
10	Рисование акварелью по мокрой бумаге “Разноцветный дождь”	1
11	Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Золотая хохлома ”	1
12	Рисование цветными карандашами “Семья семеновских матрешек”	1
13	Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Узор на полосе из бутонов и листьев”	1
14	Рисование (тычок жесткой полусухой кистью) “Снеговик”	1

15	Рисование цветными мелками “Зима”	1
16	Рисование гуашью, акварелью “Большие и маленькие ели”	1
17	Каникулы	1
18	Рисованию гуашью “Снегурочка”	1
19	Рисование угольным карандашом, мелками “Красивое развесистое дерево зимой”	1
20	Рисование гуашью с применением сыпучего материала “Деревья в инее”	1
21	Рисование – штриховка - “петелька”, фломастерами “Нарисуй свое любимое животное”	1
22	Рисование акварелью. Кляксография. “Веселые и грустные кляксы”	1
23	Рисование цветными карандашами “Солдат на посту”	1
24	Рисование (сюжетное по сказке “Лиса и заяц”) “Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная”	1
25	Рисование гуашью по представлению “Милой мамочки портрет”	1
26	Рисование – экспериментирование. Рисование ватными палочками “Солнечный цвет”	1
27	Рисование гуашью “Сказочная птица”	1
28	Рисование - экспериментирование. Рисование вилкой “Я рисую море...”	1
29	Рисование гуашью. Монотипия. “Комнатный цветок”	1
30	Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь. “Ракета в космосе”	1
31	Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Гжельская чашка”	1
32	Рисование карандашами и мелками “На моей улице”	1
33	Рисование гуашью “Салют над городом”	1
34	Рисование гуашью “Клоун и кукла”	1
35	Рисование на камешках по замыслу “Превращение камешков ”	1
36	Рисование - экспериментирование. Рисование ладошкой “Зеленый май”	1
	всего	36

**Учебно-тематический план по образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Лепка. Аппликация. Конструирование**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Лепка «Веселые человечки»	1
2	Аппликация «Цветные ладошки»	1
3	Конструирование Здания	1
4	Лепка «Овощи»	1
5	Аппликация обрывная коллективная «Золотые	1

	березы»	
6	Конструирование Городской транспорт	1
6	Лепка «Косматый мишка»	1
7	Аппликация «Цветные зонтики»	1
8	Конструирование Корабль	1
7	Лепка «Мы поедem, мы помчимся...» (упряжка оленей)	1
8	Аппликация «Снегурочка»	1
9	Конструирование Мост	1
10	Лепка «Снеговики в шапочках и шарфиках»	1
11	Аппликация «Белые снежинки»	1
12	Конструирование Суда по чертежам	1
13	Лепка по замыслу	1
14	Аппликация «Пароход»	1
15	Конструирование Живые закладки	1
16	Лепка «Кружка, украшенная цветком»	1
17	Аппликация «Белая лилия»	1
18	Конструирование Дорожные знаки	1
	всего	18

4. Тематическое планирование

4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

4.1.1 «Социализация» проводится согласно рабочей программе педагога-психолога.

4.1.2 «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Эмоциональное благополучие ребенка	Формировать умение контролировать собственное поведение и управлять им с учетом моральных норм между людьми. Помочь расширить социальный опыт и область правовых знаний, знакомить с изменением и противоречиями мира.
Октябрь	Улица полна неожиданностей ПДД	Закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения
Ноябрь	Личная безопасность на улице.	Опасные ситуации, контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению определенного навыка и опыта. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи.

Декабрь	Огнь-друг, огонь-враг.	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров
Январь	«Небезопасные зимние забавы»	Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом)
Февраль	«Собака- друг человека»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним
Март	Личная гигиена	Дать простейшие валеологические понятия. Углубить представления о детском организме, уходе за ним о своих личных качествах и достоинствах. Формирование умения быстро ориентироваться в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью детей. Изучение способов оказания элементарной медицинской помощи
Апрель	«Острые предметы».	Формирование представления об острых, колющих и режущих предметах, воспитание чувства самосохранения, предостеречь от несчастных случаев в быту.
Май	«Страна насекомых»	Закрепить знания о правильном поведении при встрече и контакте с насекомыми

4.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

4.2.1 Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	«Признаки осени»	Уточнить знания детей о времени года - лето. Учить детей находить признаки осени и лета в картинах и иллюстрациях. Доступными средствами отражать полученные знания.
	«Огород»	Продолжать знакомить с видами работы на огороде. Закрепить знания об овощах (характеристика: цвет, форма, вкус) Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде и падеже. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помочь.
	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Учить детей группировать по месту произрастания. Закрепить знание слов – обобщений фрукты, овощи. Упражнять в определении на ощупь, названия продукта. Развивать тактильные ощущения.
	«Хлеб - всему голова»	Формировать представление детей о хлебе - одном из величайших богатств на земле. Учить прослеживать цепочку формирования булки хлеба (от зерна до выпечки). Развивать знания о труде хлеборобов. Упражнять в умении объяснять пословицы о хлебе.
Октябрь	«Все работы хороши»	Закрепить знания о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к

		труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.
	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Формировать представление у детей о наличии в человеке внутренней «кухни» - системы органов пищеварения каждый из которых выполняет свою работу. Учить детей правилам приема пищи. Воспитывать стремление к употреблению «здоровой пищи».
	«Дом под крышей голубой»	Дать детям понять, что природа-это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы.
	«Страна, в которой мы живем»	Формировать представления детей о родной стране. Закрепить знания о государственных символах. Расширять знания о культуре, традициях, знаменитых людях. Воспитывать любовь и чувство гордости за свою родину.
Ноябрь	«Пестрый дятел»	Расширить и уточнить круг конкретных представлений о дятле.
	«Рабочий от слова «работать»	уточнить знания о различных видах бытовой техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человек в быту; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует преобразует.
	«Грибное царство»	Познакомить детей с грибами. Учить различать съедобные от ядовитых грибов. Упражнять в умении группировать по общим признакам. Развивать умение отгадывать загадки. Воспитывать бережное отношение к природе, её дарам.
	«Наша Земля»	Формировать первоначальные представления об истории мира, о нашей земле. Расширить знания о том, что Земля - наш общий дом. На Земле много разных стран, народов. Познакомить с макетом Земли - глобусом
Декабрь	«Волшебница-вода»	Познакомить с различными состояниями воды в природе, окружающей среде. Учить понимать необходимость бережного отношения к воде - как к природному ресурсу. Прививать навыки экологического грамотного поведения в быту и на природе.
	«Огонь в жизни человека»	Познакомить детей с открытием в жизни человека - огня. Расширить представления о применении огня в жизни в наше время. Развивать знания о технике безопасности в обращении с огнем. Закрепить знания о профессии - пожарный.
	«Кто как зимует»	Расширить и углубить представления о зимовке зверей, птиц, рыб. Учить отыскивать причины изменения в жизни животных, связанных с изменением условий обитания ,устанавливать причинно-следственные связи.
	«Знакомство детей	Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы.

	со свойствами стекла и пластмассы»	
Январь	«Знакомство с комнатными растениями»	Формировать представления детей о взаимосвязи человека и растений. Закрепить умение группировать растения по месту произрастания. Закрепить умение описывать и узнавать по описанию. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.
	«Мужчины и женщины в семье»	Формировать навыки социальной адаптации детей. Закрепить знание о различии между полами (мальчик-девочка) Развивать временную ориентацию, связанную с возрастом. Упражнять в образовании полных мужских и женских имён. Воспитывать у детей уважение друг к другу.
	«Беседа о зимующих и перелетных птицах»	Уточнить представления детей о жизни птиц в зимнее время. Закрепить знания о зимующих птицах. Приучать детей заботиться о них. Воспитывать желание помочь птицам.
	«Чайная посуда»	Углубить представление детей о многообразии посуды, формировать представление о функции чайной посуды.
Февраль	«Растения в нашем уголке природы»	Учить детей различать и называть комнатные растения. Познакомить с растениями лечебными. Закрепить знания об условиях роста, условиях ухода, размножения. Воспитывать бережное отношение, ответственность.
	«Воздух и его роль в жизни человека»	Познакомить детей с понятием воздух, его свойствами, ролью в жизни человека. Формировать представление о необходимости бережного отношения к растениям-главным производителям воздуха.
	«Лягушка-квакушка»	Формировать представления о полезности лягушек, необходимости этих безобидных существ. Познакомить с периодами развития лягушки. Учить бережному и уважительному отношению к живой природе.
	«Декоративно-прикладное искусство»	Развивать внимание, мышление, речь, определить уровень знаний ребенка старшего дошкольного возраста о народном декоративно-прикладном искусстве»
Март	«Беседа о диких животных»	Расширить представления об особенностях жизни животных. Учить восхищаться родной природой, заботиться о ней. Дать знания о заповедниках
	«Я подарю вам радость»	сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира: определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира; помочь понять почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками.
	«Аквариум»	Формировать представления детей о разнообразии рыб.

		Учить бережному отношению к богатству природы. Закрепить знания об условиях необходимых для жизни рыб. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
	«Как сделана книга»	Познакомить детей с историей возникновения книги, о её производстве. Учить проследить последовательность в изготовлении книги. Дать знания о том, кто пишет книги. Активизировать в речи профессии : литератор , писатель, поэт, сказочник .Воспитывать любовь к чтению.
Апрель	«Этот загадочный космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству, расширить представление о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.
	«Посадка семян цветов»	Уточнить представления детей о том, что цветы вырастают из семян. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений. Учить сажать семена разных цветов разными способами: посев, пророщенные семена. Воспитывать желание ухаживать за посевами.
	«Лекарственные растения нашего края»	Расширить представления детей о природе родного края. Познакомить с «Красной книгой». Дать знания о лекарственных растениях нашего края, их уникальности. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к растениям.
	«Бережно относимся к бумаге»	Формировать знания детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания; развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.
Май	«Рассматривание картинки черепаха»	обобщить знания о признаках живых объектов природы (дышит, двигается, питается, размножается, растёт); развивать умение вести диалог, строить доказательную речь; воспитывать познавательный интерес к жизни животных.
	«Русский народный женский костюм»	Расширить представление детей о старинном русском национальном костюме.
	«Мы - друзья природы»	Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Познакомить с правилами поведения в (на) природе. Развивать любовь к порядку. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Животный мир Калининградской области.	Познакомить детей с животным миром Калининградской области. Расширить представления об особенностях жизни животных .Учить восхищаться родной природой, заботиться о ней. Дать знания о заповедниках.

4.2.2 Математическое и сенсорное развитие

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
-------	--------------	------------------------

Сентябрь	«Путешествие в фиолетовый лес»	Закрепить знания детей о днях недели. Развивать комбинаторные способности путем комбинирования цвета и формы. Развивать творческое воображение, память.
	«Горошины в стручке. Цифра 6»	Формировать умение считать предметы, рисовать точки и образующее множество точек; развивать память и логическое мышление
	«Магазин»	Упражнять в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображений (палочек, кружков, камешков в пределах шести); формировать интерес к занятиям математикой; развивать творческое воображение.
	«Дома зверей. Цифра 7»	Развивать память, воображение, логическое мышление, умение добиваться цели и доводить начатое дело до конца; закреплять навыки счета до семи.
Октябрь	«Дорожные знаки»	Закреплять усвоение порядка следования чисел натурального ряда; формировать понятие «замкнутая линия»; развивать память, мышление, сообразительность, умение ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения.
	«Линейка. Цифра 8»	Знакомить с понятием «линейка», ее практическом применении. Закрепление знаний о прямой и кривой линиях. Упражнение в счете от 1 до 8 и обратно.
	«Сложи узор»	развивать логическое мышление, творческое воображение. Развивать комбинаторные способности.
	«Страна Муравия»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства геометрических фигур. Развивать познавательные способности: внимание, память, мышление; способствовать подготовке руки к письму.
Ноябрь	«Головоломка. Блоки Дьенеша»	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. Учить решать головоломки.
	«Отгадай и докажи»	Развивать умение доказывать правильность суждений. Учить мыслить пространственными образами (объемными фигурами), умению их комбинировать.
	«Почта»	Развивать руку дошкольника, умение выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах пяти-десяти; умения использовать предметы и действовать без предметов.
	«Точка и линия. Цифра 9»	Развивать фантазию, воображение; память, мышление, умение работать с линейкой и без линейки; закреплять навыки счета до девяти и обратно.
Декабрь	«Две точки и линия. Цифра 10»	Развивать память, логическое мышление, воображение; умение рисовать и писать; упражнять в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решений; закреплять навыки счета до десяти и обратно.
	«Живой счет. Отрезок»	Развивать логическое мышление, память, воображение; закреплять навыки порядкового счета до десяти; обучать находить правую и левую стороны.
	«Бусы для елки»	Развивать логическое мышление, память; формировать

		умение ориентироваться в пространстве и во времени; закреплять навыки счета в пределах десяти - прямого и обратного порядкового.
	«Всем ли девочкам хватит конфет на новогоднем празднике?»	Развивать любознательность, интерес к познанию нового, умение логически мыслить; закреплять навыки счета в пределах десяти; учить сравнивать множества способом опосредованного сравнения.
Январь	«Живая неделя»	Развивать память, мышление; отработать навык работы с карандашом и линейкой; закрепить знание дней недели и счет в пределах десяти.
	«Рассеянный художник»	Закреплять знания детей о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов; упражнять в отгадывании математических загадок, решении задач, сравнении чисел, используя знаки «больше», «меньше»; развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять.
	«Гео-Метр-и-я»	Познакомить детей с миром геометрии; учить играть с конструктором-геоконом; способствовать овладению геометрическими представлениями (точка, луч, отрезок, угол, треугольник, многоугольник); стимулировать математическое развитие, развивать речь и интеллект.
	«Ручеек»	Развивать логическое мышление, память; обучать ориентировке в окружающем; развивать умение вести счет и выполнять правила игры.
Февраль	«Однажды точка пошла на охоту»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный...»
	«Сложи дощечки»	Развивать умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучать навыку последовательно располагать в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементы на глаз.
	«Найди клад для мамы»	Развивать память, воображение, умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину; закреплять навыки счета в пределах десяти, умение определять числа больше, меньше на 1.
	«Какого котенка подарили Кате?»	Развивать аналитическую деятельность, умение классифицировать, работать с кодовыми карточками.
Март	«Волшебная страна чисел и знаков»	Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию «глаз - рука», память, внимание, способность ориентироваться на плоскости, умение считать предметы по порядку, соотносить цифру и количество, решать простые арифметические примеры.
	«Бывает - не бывает»	Развивать логическое мышление, память, умение проводить опосредованное упорядочивание и счет пар; закреплять знание счета в пределах десяти; знание чисел больше, меньше на 1 ($p \pm$).
	«Стихи про треугольник»	Развивать воображение, память, конструктивные способности, умение преобразовывать одни математические объекты в другие.
	«Где, чей домик?»	Развивать логическое мышление, любознательность, наблюдательность, конструктивные способности, умение

		преобразовывать одни математические объекты в другие; закреплять знание счета в пределах десяти; понятий о четырехугольниках (ромб, параллелограмм).
Апрель	«Волшебный овал»	Развивать логическое мышление, память, воображение, умение пользоваться блоками Дьенеша.
	«Секреты»	Развивать память, мышление; умение определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; умение ориентироваться в пространстве.
	«Автотрасса»	Развивать умения выделять свойство предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий
	«Строительство морского корабля»	Развивать способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «выращивание дерева»)
Май	«История про трамвай»	Развивать логическое мышление, умение сравнивать количества, ставить знаки (<, >, =); обучать выполнению правил игры; закреплять знание смежных чисел (каждое следующее число больше предыдущего).
	«Чудо-лукошко»	Закрепить навыки счета в пределах 10; учить детей составлять десяток из двух меньших чисел, выделять множество; совершенствовать интеллект; развивать мелкую моторику рук.
	Математический праздник «В гостях у Магнолика»	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

4.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

4.3.1 Развитие речи

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i>). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Воспитывать любовь к народному творчеству.
	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить

		правильное произношение звуков (С) и (З); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слова, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание
	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.
	Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
Октябрь	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.
	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.
	Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки),

		насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать организованность, дисциплинированность.
	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать творческие способности детей в составлении рассказов. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Ноябрь	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать усидчивость.
	Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «щь»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чь» и «щь», выделять их в словах. Развивать наблюдательность при рассматривании картины. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.
	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.
	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>).

		Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.
Декабрь	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i> . Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.
	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги. Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.
	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.
	Составление рассказа на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных. Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.
Январь	Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные

		предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.
	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.
	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. Развивать речь как средство общения. Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы.
	Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Развивать слуховую память, связную речь. Воспитывать интерес к изучению родного языка.
Февраль	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Развивать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать устойчивое внимание.
	Составление рассказа по картине «Лошадь с	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение

	жеребенком»	из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей.
	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении. Развивать воображение. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i> ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать речевую активность.
Март	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток- чистоговорок). Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.
	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.
	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.
	Составление рассказа на предложенную тему	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков

		«л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.
Апрель	Составление рассказа по картине «Собака со щенками»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей.
	Составление рассказа на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных. Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.
	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать усидчивость.
	Составление описательного рассказа о предметах одежды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству. Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.
Май	Пересказ рассказа Я,Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i>) и

		прилагательных (веселый – <i>весельчак</i>). Учить определять ударение в двухсложном слове. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать организованность, дисциплинированность.
	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывать место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов-названий профессий.
	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.

4.3.2 Подготовка к обучению грамоте

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	НОД 1	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.
	НОД 2	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов: познакомить с гласными буквами <i>а, А</i> ; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.
	НОД 3	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными буквами <i>я, Я</i> и правилами написания <i>я</i> после мягких согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
	НОД 4	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами <i>о, О</i> ; учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово, продолжать учить детей называть слова по определенной модели.
Октябрь	НОД 5	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква <i>ё</i> может обозначать два звука – «йо»; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
	НОД 6	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами <i>у, У</i> ; Учить составлять предложения из трех слов

		с соединительным союзом и ; Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	НОД 7	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквой Ю и правилами её написания после мягких согласных звуков; Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и ; Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	НОД 8	Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука: ь . Познакомить с буквой ы ; ь . Учить составлять предложения из трех слов с союзом и . Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
Ноябрь	НОД 9	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквами и . И и правилом написания после мягких согласных звуков; Учить детей словоизменению; Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.
	НОД 10	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквами э . Э Учить детей словоизменению; Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.
	НОД 11	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука: Познакомить с буквами е . Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; Учить составлять предложения из трех слов с союзом и ; Продолжать учить детей словоизменению Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	НОД 12	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания, гласных букв и определением ударного гласного звука; Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука — « йэ »; Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
Декабрь	НОД 13	Познакомить детей с буквой М и тем, что она обозначает звуки « м » и « мь »; Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить читать слоги и слова с буквой м .

	НОД 14	<p>Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; Познакомить детей с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»;</p> <p>Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>Учить читать слоги и слова с буквами м и н.</p> <p>Учить называть слова с определенной звуковой структуры.</p>
	НОД 15	<p>познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»;</p> <p>Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р. Закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>
	НОД 16	<p>Познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»;</p> <p>Учить детей читать слоги с пройденными буквами: с буквой л: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>
Январь	НОД 17	<p>Познакомить с буквами Г и г тем, что они обозначают звуки «г» и «зь»;</p> <p>Учить читать слоги и слова с пройденными буквами: Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, Познакомить с правилами выкладывания; Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>
	НОД 18	<p>Познакомить с буквами К и к, рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»;</p> <p>Учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами:</p> <p>Закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной);</p> <p>Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>
	НОД 19	<p>Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами:</p> <p>Учить отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил;</p> <p>Закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука);</p> <p>Закреплять умение детей называть слова определенной</p>

		звуковой структуры и с заданным ударением.
	НОД 20	<p>Познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»;</p> <p>Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил;</p> <p>Закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука);</p> <p>Продолжать совершенствовать чтение детей;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;</p> <p>закреплять Умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.</p>
Февраль	НОД 21	<p>Познакомить детей с буквами З и з и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»;</p> <p>Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;</p> <p>Закреплять, что буква е может обозначать два звука («и», «э» в начале слова и после гласного звука);</p> <p>Продолжать совершенствовать чтение детей;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Закреплять умение детей называть слова по модели.</p>
	НОД 22	<p>Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил: Познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши;</p> <p>Совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>Учить детей пересказывать прочитанный рассказ;</p> <p>Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>
	НОД 23	<p>Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение;</p> <p>Познакомить с буквой Ж и ж и правилами написания сочетания жи и совершенствовать навык чтения;</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>
	НОД 24	<p>Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь»;</p> <p>Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил;</p> <p>Совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ;</p> <p>Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>
Март	НОД 25	<p>Познакомить с буквами Т и т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»;</p> <p>Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением;</p> <p>Совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками.</p>
	НОД 26	<p>Познакомить с буквой ь;</p> <p>Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением;</p>

		Совершенствовать навык чтения детей; Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
	НОД 27	Закреплять знание детей о ъ : Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; Учить детей составлять предложение с заданным словом: Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
	НОД 28	Познакомить с буквами П и п и тем, что они обозначают звуки «п» и «пъ» : Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; Совершенствовать навыки чтения детей; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; Учить называть слою определенной звуковой структуры.
Апрель	НОД 29	Познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки «б» и «бъ» ; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их используя ударения; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить детей пересказывать прочитанный рассказ; Учить детей отгадывать слово представленное моделью (по вопросам);
	НОД 30	Познакомить с буквами В и в и тем, что они обозначают «в» и «въ» ; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их, с использованием ударения ; Совершенствовать навык чтения детей; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить называть слова определенной звуковой структуры;
	НОД 31	Познакомить с буквами Ф и ф и тем, что они обозначают «ф» и «фъ» ; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их, с использованием ударения; Совершенствовать навык чтения детей; Учить пересказывать прочитанный рассказ; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам);
	НОД 32	Совершенствовать навык чтения детей ; Учить детей словообразованию; Продолжать учить детей делить предложения на слова,

		называть их по порядку; Продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам);
Май	НОД 33	Совершенствовать навык чтения детей; Познакомить с буквой ч и Ч и напомнить, что звук « ч » всегда мягкий согласный; Учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только, одну замену для получения нового слова.
	НОД 34	Познакомить с буквой Щ и щ , объяснить, что звук « щ » — всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, щу ; Совершенствовать навык чтения детей; Продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ; Потренировать детей в чтении скороговорки;
	НОДм35	Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; Совершенствовать навык чтения детей; Потренировать детей в чтении скороговорки; Учить творчески пересказывать прочитанный рассказ; Учить детей называть слова определенной звуковой структуры,
	НОД 36	Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; Познакомить детей с буквами Ц и ц и правилом, что звук « ц » — всегда твердый согласный; Совершенствовать навык чтения детей; Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.

4.3.3 Восприятие художественной литературы и фольклора

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Чтение произведения Н.Сладкова «Осень на пороге»	Формировать экологическое сознание дошкольников посредством художественной литературы. Показать детям, что природа прекрасна во все времена года; закрепить знания о жанровых особенностях рассказа.
	Рассказывание р.н.сказки «Хвосты»	Формировать экологическое сознание дошкольников посредством художественной литературы. Закреплять знание отличительных особенностей животных. Обогащать словарь эпитетами и сравнениями.
Октябрь	Чтение Японской сказки «Самый красивый наряд на свете»	Формировать экологическое сознание дошкольников посредством художественной литературы. Познакомить детей с особенностями внешнего вида и оперения птиц; обогащать словарь определениями.
	Заучивание стихотворения Н.Некрасова «Перед дождем»	Формировать экологическое сознание дошкольников посредством художественной литературы. Уточнить и систематизировать знания о признаках осени. Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение.
Ноябрь	Чтение произведения К.Ушинского «Ветер и солнце»	Формировать экологическое сознание дошкольников посредством художественной литературы. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и состоянием растений. Формировать умение осмысливать идею произведения, формулировать

		выводы.
	Рассказывание сербской сказки «Почему у месяца нет платья»	Формировать экологическое сознание дошкольников посредством художественной литературы. Развивать умение выделять характерные, существенные признаки явлений природы и умение осмысливать содержание сказки.
Декабрь	Чтение Чувашской сказки «Мышка-вострохвостик»	Формировать экологическое сознание дошкольников посредством художественной литературы. Уточнить и расширить представления детей об образе жизни мышей. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки; обогащать словарный запас словами ладыя, березовая лычка.
	Заучивание стихотворения А.Барто «Перед отлетом»	Формировать экологическое сознание дошкольников посредством художественной литературы. Формировать знания детей о перелетных птицах и умение выразительно читать наизусть стихотворение.
Январь	Чтение произведения Л.Н.Толстого «Муравей и голубка»	Формировать экологическое сознание дошкольников посредством художественной литературы. Знакомить детей с внешними особенностями муравья и голубя; продолжать развивать умение понимать характеры и поступки героев произведения.
	Рассказывание Индонезийской сказки «Орел и воробей»	Формировать экологическое сознание дошкольников посредством художественной литературы. Знакомить детей с жизнью пернатых; формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием.
Февраль	Чтение произведения Г.А.Скребицкого «Всяк – по-своему»	Формировать экологическое сознание дошкольников посредством художественной литературы. Формировать у детей представления о том, как звери и птицы готовятся к зиме. Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.
	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»	Формировать экологическое сознание дошкольников посредством художественной литературы. Развивать умение видеть красоту осенней природы, понимать языковые выразительные средства, образную речь; умение выразительно читать стихотворение наизусть.
Март	Чтение произведения Ш.Бейшеналиева «Белый верблюжонок»	Формировать экологическое сознание дошкольников посредством художественной литературы. Познакомить детей с условиями обитания верблюдов. Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения.
	Рассказывание корейской сказки «Как барсук и куница судились»	Формировать экологическое сознание дошкольников посредством художественной литературы. Уточнить и расширить представления детей об образе жизни барсука и куницы. Учить осмысливать содержание, характеры персонажей сказки; развивать речетворческие способности детей (умение придумывать разные варианты концовок).
Апрель	Чтение произведения С.Козлова «Черный омут»	Формировать экологическое сознание дошкольников посредством художественной литературы. Уточнить и расширить представления детей об образе жизни зайца, волка и лисы, способах их самозащиты от врагов. Помочь

		понять смысл произведения, сделать соответствующий вывод.
	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»	Формировать экологическое сознание дошкольников посредством художественной литературы. Формировать у детей понимание о происходящих в природе процессах. Развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение.
Май	Чтение произведения Л.Н.Толстого «Лев и собачка»	Формировать экологическое сознание дошкольников посредством художественной литературы. Развивать умение чувствовать и понимать характер образов литературного произведения.
	Рассказывание р.н.сказки «Рак и лиса»	Формировать экологическое сознание дошкольников посредством художественной литературы. Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства.

4.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

4.4.1 Рисование

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Рисование гуашью “Картинка про лето”	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу; учить оценивать свои и другие работы.
	Рисование акварельными красками “Знакомство с акварелью”	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; учить способом работы с акварелью.
	Рисование по представлению гуашью “Деревья в нашем парке”	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны
	Беседа о дымковских игрушках. Рисование элементов дымковской росписи гуашью “Узор на платочке”	Знакомство дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства. Учить сочетать узор на листе бумаги; добиваться правильное расположение узора: круги, точки, штрихи
Октябрь	Рисование цветными восковыми мелками “Идет дождь”	Учить образно, отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами (восковые мелки)
	Рисование цветными карандашами “Автобус едет по улице”	Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение; учить правильно, размещать изображение на листе; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш.
	Рисование акварельными красками “Девочка в нарядном платье”	Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму расположения частей, соотношение их по величине; закреплять приемы закрашивания

		рисунка.
	Рисование (коллективное) гуашью “Дымковская слобода (деревня)”	Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; закреплять эмоциональное положительное отношение к народному декоративному искусству.
Ноябрь	Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью “Сказочные домики”	Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.
	Рисование акварелью по мокрой бумаге “Разноцветный дождь”	Познакомить с техникой “по – мокрому”; учить отображать состояние погоды (дождь), используя технику ТРИЗ; развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки. Закрепить умение пользоваться красками.
	Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Золотая хохлома ”	Продолжать знакомить с народным искусством. Учить замечать элементы определяющие специфику “золотой хохломы ”; учить рисовать узоры из растительных элементов (травка, ягоды, кудрина, цветы; развивать технику _ умело пользоваться кистью.
	Рисование цветными карандашами “Семья семеновских матрешек”	Познакомить с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей матрешки.
Декабрь	Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Узор на полосе из бутонов и листьев”	Продолжать знакомить с народным искусством. Учить составлять узор из элементов городецкой росписи: изображать последовательность , симметричность узора, упражнять в смешивание красок.
	Рисование (тычок жесткой полусухой кистью) “Снеговик”	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью.
	Рисование цветными мелками “Зима”	Учить передавать в рисунке картину зимы; закреплять умение рисовать разные дома, деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разный материал.
	Рисование гуашью, акварелью “Большие и маленькие ели”	Учить располагать изображения на широкой полосе (близко – далеко, ниже – выше). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное состояние.
Январь	Каникулы	
	Рисованию гуашью “Снегурочка”	Продолжать знакомить с понятием “холодные цвета”; учить рисовать сказочного героя, соблюдая пропорции тела. Закреплять рисовать контур простым карандашом без нажима.
	Рисование угольным карандашом, мелками “Красивое развесистое дерево зимой”	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение(одно дерево на одном листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и темных тонов.
	Рисование гуашью с	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять

	применением сыпучего материала “Деревья в инее”	умение передавать в рисунке красоту природы . упражнять рисовать всей кистью и ее концом.
Февраль	Рисование – штриховка - “петелька”, фломастерами “Нарисуй свое любимое животное”	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передовая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом – “петелькой”. Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передачи фактуры меха. Поупражнять в рисовании “петелькой”.
	Рисование акварелью. Кляксография. “Веселые и грустные кляксы”	Познакомить с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение.
	Рисование цветными карандашами “Солдат на посту”	Учить передавать образ воина, характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно правильно располагать на листе бумаги.
	Рисование (сюжетное по сказке “Лиса и заяц”) “Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная”	Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.
Март	Рисование гуашью по представлению “Милой мамочки портрет”	Учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроения человека.
	Рисование – экспериментирование. Рисование ватными палочками “Солнечный цвет”	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру - показать способы получения “солнечных” оттенков.
	Рисование гуашью “Сказочная птица”	Продолжать знакомить с цветами радуги. Учить аккуратно, закрашивать, давая краске подсохнуть, закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами.
	Рисование - экспериментирование. Рисование вилкой “Я рисую море...”	Вызвать интерес к рисованию моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображения, чувство ритма и композиции.
Апрель	Рисование гуашью. Монотипия. “Комнатный цветок”	Познакомить с новой техникой – монотипией. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений.
	Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь. “Ракета в космосе”	Рассказать о космонавтах. Учить рисовать мелкими ракету. Познакомить с новым способом рисования - набрызгиванием.
	Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Гжельская чашка”	Познакомить с гжелью. Учить выделять характерные особенности росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами. Продолжать смешивать краску с белилами.
	Рисование карандашами и мелками “На моей улице”	Познакомить с историей родного города Москва. Учить изображать контуры многоэтажных и

		одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж.
Май	Рисование гуашью “Салют над городом”	Учить отражать в рисунке впечатления о празднике, создавать композицию рисунка. Закреплять готовить нужные цвета, смешивая краски.
	Рисование гуашью “Клоун и кукла”	Развивать умение передавать фигуру человека, изображая черты лица.
	Рисование на камешках по замыслу “Превращение камешков ”	Учить создавать образы на основе природных форм. Познакомить с разными приемами рисования. Развивать воображение.
	Рисование - экспериментирование. Рисование ладошкой “Зеленый май”	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета.

4.4.2 «ЛЕПКА»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Лепка «Веселые человечки»	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стеклой и дополнением деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса (фигура девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.
Октябрь	Лепка «Овощи»	Учить передавать различия в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови, основную форму овощей лепить всей кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами.
Ноябрь	Лепка «Косматый мишка»	Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике Богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стеклой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.
Декабрь	Лепка «Мы поедим, мы помчимся...» (упряжка оленей)	Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек для копыт). Продолжать учить передавать движение и придавать устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для тонких ног и копыт животного). Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.
Январь	Лепка «Снеговика в шапочках и шарфиках»	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа лепки. Развивать чувство формы и пропорций.

Февраль	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно придумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.
Март	Лепка «Кружка, украшенная цветком»	Познакомить детей с новым способом лепки посуды – ленточным, учить соединять лентообразную форму с диском – дном; продолжать учить украшать изделие наклепами более сложной формы (цветком); закреплять умение прочно соединять части изделия, заглаживая места скрепления.
Апрель	Лепка «Пластилинография Пасхальное яйцо»	Обучить детей простейшему сенсорному анализу: составлению узора на плоскости. Способствовать развитию мелкой моторики. Помочь детям преодолеть страх и неуверенность перед новым делом. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Способствовать развитию творческой активности.
Май	Лепка коллективная «Плавают по морю киты и кашалоты...»	Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к основе, украшать рельефными рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом + несколько вариантов хвостов и плавников)

4.4.3 «АПЛИКАЦИЯ»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Аппликация «Цветные ладошки»	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.
Октябрь	Аппликация обрывная коллективная «Золотые березы»	Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.
Ноябрь	Аппликация «Цветные зонтики»	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение.
Декабрь	Аппликация «Снегурочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказочного персонажа, упражнять в дифференцировке деталей по величине.
Январь	Аппликация «Белые снежинки»	Учить детей вырезать снежинки из бумаги, сложенной пополам несколько раз, учить вырезать снежинки, выполняя фигурные надрезы по линиям сгиба.

Февраль	Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать воображение.
Март	Аппликация «Белая лилия»	Закреплять навыки работы с трафаретами, развивать тонкие движения пальцев рук.
Апрель	Аппликация «Космическая ракета»	Продолжать учить детей симметричному вырезанию знакомых предметов по намеченному контуру, упражнять детей в плавном срезании углов у квадратных форм, преобразовывая их в круги.
Май	Аппликация «Военная техника»	Познакомить детей с сыпучими материалами для создания аппликации (манная крупа); раскрашивать силуэт способом примакивания кистью

4.4.4 «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Здания	Закреплять умение строить здания разного назначения из строительного материала.
Октябрь	Городской транспорт	Коллективно построить городской транспорт (пассажирский и грузовой) из строительного материала. Закрепить знания дорожного движения.
Ноябрь	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
Декабрь	Мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке.
Январь	Суда по чертежам	Научить строить различные суда по чертежам.
Февраль	Живые закладки	Уточнить представления детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах. Вызвать интерес к конструированию закладки с динамичным элементом – бегунком. Развивать творческое воображение.
Март	Дорожные знаки	Дети сами придумывают этапы работы, находят способы изготовления, отбирают материал.
Апрель	Ракета, космонавты	Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. Учить строить ракеты.
Май	Игрушки-забавы	Учить делать игрушки-забавы для малышей. Вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединить их.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповой комнате содержательная, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Группа оборудована следующими модулями: «Авто-мастерская», «Магазин», «Мягкий уголок», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская», «Библиотека», «Мини-музей русского быта», «Физкультурный уголок».

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В группе организовано:

- Спокойное пространство: книжный центр, мягкий уголок;
- «Активная» пространство: центр театрализации, спортивный центр, уголок дежурств, музыкальный центр;
- Рабочее пространство: центр ручного труда и ИЗО, центр природы, центр экспериментирования

Дидактические материалы по сопровождению основных видов деятельности

Направление развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера), мячи массажные. 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки. 4. Кегли (большие и маленькие); 5. Лыжи 6. Гантели детские; 7. Мяч-попрыгунчик. 8. Футбол. 9. Набор для игры в хоккей. 10. Резинка для прыгания. 11. Игра «Твистер» 12. Обручи разных размеров; 13. Массажная (деревянная) дорожка. 14. Массажные коврики. 15. Летящие тарелки. 16. Баскетбол.
	Игровой центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения; 2. Гербарий, природный материал. 3. Паспорт комнатных растений. 4. Календарь природы. 5. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. 6. Ящики для рассады, вазы для цветов; 7. Демонстрационный материал «Природные зоны Земли», «Деревья нашего леса». 8. Альбомы «Они должны жить»; «Мир вокруг нас»; «Времена года»; 9. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа», «Птицы» 11. Энциклопедии о животных, растениях. 12. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа», «Птицы» 13. Книги-учебники В. Степановой: «Животный мир России», «Животный мир Земли» 14. Энциклопедия «Комнатные растения от А до Я».
Познавательное развитие	Игровой центр познавательного развития	Развитие математических представлений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логико-математические игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Монгольская игра», «Волшебный круг». 2. Наборы геометрических фигур, демонстрационный и раздаточный материал для счёта. 3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски; 4. Шнуровки, лото, счётные палочки, геометрическая мозаика, геометрическая

			<p>мозаика магнитная.</p> <p>5. Рабочие тетради по математике.</p> <p>6. Волшебные часы.</p> <p>7. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Сложи картинку», «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Цвета», «Подбери пару», «Часть и целое», «Цвет, форма, размер», «Скоро в школу», «Мы делили апельсин», «Справа, слева, сверху, снизу», «Контур», «Части и целого», «Логика».</p> <p>8. Игры Воскобовича: «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича», «Волшебная восьмёрка», «Чудо-крестики».</p> <p>9. Блоки Дьенеша.</p> <p>10. Палочки Кьюзинера.</p>
	Игротека	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>1. Настольно-печатные игры: «Подбери пару», «Из чего мы сделаны», «Кто в домике живёт», «Мой дом», «Транспортные состязания».</p> <p>2. Домино: «Союзмультфильм», «Весёлые зверята», «Игрушки», «Овощи».</p> <p>3. Мозаики, пазлы, шнуровки, бродилки.</p> <p>4. Развивающая игра «Крестики и нолики»</p> <p>5. Настольная игра «Лабиринт с шариками».</p> <p>6. Детские компьютеры.</p>

Познавательное развитие	Патриотический уголок		<p>1. Демонстрационный материал «Символы государства».</p> <p>2. Карта Калининграда и Калининградской области, глобус, флаги России, Калининграда.</p> <p>3. Книги-учебники В. Степановой: «Родная природа», «Моя Родина — Россия».</p> <p>4. Стенд «Наш город»</p> <p>5. Игра – занятие «Государственные символы России».</p> <p>6. Дидактическое пособие «Мой дом», «Расскажи про свой город»;</p> <p>7. Комплекты открыток о Калининграде;</p> <p>8. Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»; «Ордена и медали».</p>
	Игровой центр Конструктор	Проживание, преобразование познавательного опыта в	<p>1. Конструктор мелкий и крупный «Лего». (4 вида)</p> <p>2. Пластмассовый напольный конструктор.</p>

		<p>продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>3.Строительный материал деревянный: крупный и мелкий. 4.Конструктор пластмассовый «Ферма» 5.Конструктор пластмассовый «Зоопарк». 6.Конструктор пластмассовый «Шестиугольники» 7.Конструктор пластмассовый «Семья» 8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. 10. Строительные инструменты; 11. Каски.</p>
	<p>Игровой центр автомобилисты</p>		<p>1. Машины легковые маленькие и большие. 2. Специальные машины. 3. Паркинги.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр творчества</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>1. Материал для рисования: альбомы, бумага цветная для рисования, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования; трафареты для печатания красками, палитры. 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, доски для лепки, колпачки для печатания. 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага. 4. Образцы по аппликации и рисованию; 5. Раскраски; гравюры-раскраски. 6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымка», «Городецкая роспись». 7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет,</p>

			штампы, фигурные степлеры. 8. Пособия И.Лыковой: «Рисуем пальчиками», «Пластилиновый спектакль», «Азбука аппликации». 9. Энциклопедии по рисованию. 10.Магнитная доска. 11.Доска для рисования мелом, маркером. 12. Полочка красоты.
	Музыкальный центр	Развитие музыкальных способностей, танцевального творчества. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	1. Дудочки 2. Погремушки 3. Гитара 4. Гармошка губная 5. Бубны 6. Микрофон игрушечный. 7. Гусли 8. Ксилофон. 9. Маракасы. 10.Аудиотека. (кассеты, диски, USB) 11. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

Методическое обеспечение

Основная литература:

-Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой - «Детство» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014

- «Цветные ладошки». И.А. Лыкова .

- «Программа развития речи дошкольников». О.А. Ушакова.

- «Безопасность». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

- Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «ДЕТСТВО»: учеб.-метод. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2013.-272с.

- Основная образовательная программа дошкольного образования: Конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие.- СПб- ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 288с.

- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.-128с.,ил.

- Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА»,2012.-192с.

-Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера 2015. – 272с. – (Развиваем речь).

- Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «ДЕТСТВО»: Учебнометодическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.- 256с.

-Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие/ науч.ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- 208с.

-Как работать по программе « ДЕТСТВО»: Учебнометодическое пособие / науч.ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ « Сфера», 2013.- 304с. –

-Как работать по программе « Детство»: Учебнометодическое пособие /науч.ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2013-144с - Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ООО «Метода»,2013-560с.

-Методические советы к программе « Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой.- СПб.: М54 « Детство- пресс», 2002.

-Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Бондаренко Т.М.: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Т.Ц. «Учитель»,2006.

- Путешествие по стране правильной речи. О.Н. Сомкова и др. Санкт-Петербург « Детство-пресс»2002.

- Занятия по развитию речи в детском саду под ред. О.С. Ушаковой.- Просвещение,1993. тельная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой

- Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.(для детей от 3до 6 лет)

- «Детство-пресс»,2004. - Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада Г.А. Тумакова под ред. Ф.А. Сохина – М.: Просвещение,1991.

- Литература и фантазия: Книга для воспитателя детского сада и родителей .Сост.Л.Е. Стрельцова.-М.: Просвещение,1992.

- Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Сост.З.А. Михайлова и др.- СПб.: «Детство-пресс», 2003.

- Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ.Авт.-сост. З.А. Михайлова и др. –СПб.: « Детство-пресс», 2002.

- Математика для дошкольника: Книга для воспитателя детского сада.Сост. Т.И. Ерофеева и др.- М.: Просвещение,1992.

- Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007

- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»,2009.

- Что можно сделать из природного материала: Книга для воспитателя детского сада- М.: Просвещение,1991. Социально-личностное 3 Примерная основная общеобразовательная Дошкольник и рукотворный мир. Крухлет М.В.. – СПб.: « Детство-пресс»,2002.

- Азбука « АУ!»: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс»,2008. - Чего на свете не бывает?: занимательные игры для детей от3 до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада и родителей. Сост.Е.Л. Агаева и др..- М.: Просвещение,1991

-Программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой - Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение,1991

- Ступеньки творчества или развивающие игры. Никитин Б.П.- М.: Просвещение,1991.

- Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой И.М. Петрова Объемная аппликация.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008

- Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет): из опыта работы музыкальных руководителей детских садов. С.И. Бекина и др.- М.:

Просвещение,1984.

- Азбука театра. Алянский Ю.Л. – Л.: Детская литература,1990
- Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет Под редакцией. О.Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика- Синтез,2008. Рисование с детьми дошкольного возраста:
 - Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под редакцией Р.Г. Казаковой-М.: ТЦ Сфера,2004.-128с. (серия «Вместе с детьми»)
 - Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012._ 56с., цв.вкл.
 - Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2013.- 48с.: цв.вкл.
- Лепка и рисование с детьми 2-3 Физкультурно-оздоровительное 5 Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой
 - Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей.- СПб.: «Детствопресс»,2003.
- Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (старшая группа) Результаты мониторинга детского развития. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- Уровни развития интегративных качеств (старшая группа) Результаты мониторинга образовательного процесса. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Спб., издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2004.- 384 с. 3-8 лет
- Дидактический материал «Конфетки и монетки» Бурдина С.В.
- Дидактический материал «Домашние животные». Издательство «Страна фантазий».
- Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья». Издательство «Мозаика-Синтез».
- Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Издательство «Мозаика-Синтез».
- Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о домашних питомцах». Издательство «Мозаика-Синтез».
- Учебное пособие для дошкольников «Сравниваем противоположности». Издательство «Проф-Пресс».
- Пособие «Математика-это интересно». Издательство «Детство-Пресс». 12.Плакат «Давайте посчитаем».
- Наглядное пособие «Овощи и фрукты». ООО «Хатбер-Пресс».
- Пособие «Начинаю считать». Издательство «Эксмо» Пьянкова Е.А.
- Набор счетных материалов (цифры, геометрические фигуры, счетные палочки). –
- Дидактическая игра «Мозаика-Азбука».
- Дидактическая игра «Домино плюс пазлы» (форма, фигура, цвет).
- Дидактическая игра «Мир вокруг нас». 24.Дидактическая игра половинки «Времена года».
- Дидактическая игра «Геометрические формы».
- Плакат «Времена года». 30.Плакат «Цвета и фигуры».
- Плакат «Солнечная система».
- Плакат «Часы и время».
- Плакат «Грибы». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Дидактическая игра «Дорога». 37.Дидактическая игра «Дорожные знаки».
- 38.Дидактическая игра «Знаки
- Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности «Как избежать неприятностей

- Развивающая дидактическая игра «В гостях у сказки». 51.Обучающая серия половинки «Кто в домике живет
- Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо».
- Дидактическая игра «Любимые сказки». Образовательная область «Речевое развитие»
- Считалочки для самых маленьких. Издательство «Самовар». 61.К.Чуковский «Тараканище, путаница». Издательство «Проф-Пресс».
- К.Чуковский «Муха-Цокотуха». Издательство «Самовар». 63.В.Хесин «Чтихи для самых маленьких». Издательство «Проф-Пресс».
- «Заюшкина избушка и другие сказки». Издательство «Проф-Пресс».
- «Красная шапочка и другие сказки». Издательство «Проф-Пресс». 67.Л.Толстой «Сказки и басни». ЗАО «Росмэн-Пресс».
- К.Чуковский «Айболит и другие сказки».ЗАО «Росмэн-Пресс». 74.Русские волшебные сказки. Издательство «Проф-Пресс».
- «Дюймовочка и другие сказки». Издательство «Проф-Пресс».
- «Теремок». Издательство «Проф-Пресс
- Плакат «Музыкальные инструменты»
- Трафареты-раскраски для детского творчество Лавров Б.Е. «Транспорт».
- Трафареты-раскраски для детского творчество Лавров Б.Е. «Инструменты».
- Трафареты-раскраски для детского творчество Лавров Б.Е. «Животные Африки».
- Трафареты-раскраски для детского творчество Лавров Б.Е. «Морские обитатели».
- Трафареты-раскраски для детского творчество Лавров Б.Е. «Фрукты».
- Трафареты-раскраски для детского творчество Лавров Б.Е. «Домашние животные».
- Трафареты-раскраски для детского творчество Лавров Б.Е. «Дикие животные».
- Трафареты-раскраски для детского творчество Лавров Б.Е. «Овощи».
- Трафареты-раскраски для детского творчество Лавров Б.Е. «Лесные звери
- Основные пособия и специальное оборудование Физическое развитие
- Цент двигательной деятельности, дорожки здоровья.

Материально – технические условия соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение.